

Ассоциация участников технологических кружков



УТВЕРЖДАЮ
Руководитель учебного
центра

А.И. Федосеев

2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«Организация прокторинга в цифровой образовательной среде»

Форма обучения – заочная, с применением дистанционных образовательных технологий

Москва, 2022 г.

1. Общая характеристика программы

1.1. Цели и задачи реализации программы

Целью реализации программы является формирование у слушателей активной профессиональной позиции в отношении внедрения информационных технологий в учебно-воспитательный процесс.

Для достижения указанной цели предлагается решение следующих задач:

- } формирование у слушателей представления о терминологии и основных понятиях, используемых в теории и практике прокторинга;
- } рассмотрение проблем использования систем прокторинга в образовании;
- } систематизации знаний о аппаратных, программных и организационно-методических ресурсах, необходимых для реализации прокторинга
- } получение навыков наблюдения и контроля в системе онлайн-прокторинга Экзамус.

1.2. Планируемые результаты обучения

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций:

- } способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- } способностью использовать возможности цифровой-образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
- } готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

В результате освоения программы у слушателя должен сформироваться комплекс знаний, умений и навыков в области онлайн-прокторинга.

В результате изучения программы слушатели должны:

знать:

- } терминологию и основные понятия, используемые в теории и практике прокторинга;
- } программно-аппаратные средства для организации прокторинга;
- } виды нарушений и действия, необходимые для их фиксации;
- } правила общения с экзаменуемыми;
- } номенклатуру документов, необходимых для организации прокторинга;

уметь:

- } выбирать режимы прокторинга в зависимости от учебной задачи;
- } сопровождать экзамен под прокторингом в системе прокторинга Экзамус;
- } оформлять отчетный протокол по сеансу прокторинга;

владеть:

- } навыками организации прокторинга и его сопровождения в системе прокторинга Экзамус.

1.3. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы

- } Владение компьютерной и технической грамотностью.
- } Организованность и самостоятельность в работе.

1.4. Трудоемкость обучения

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе – 36 часов (2 месяца, 38 дней), включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.

1.5. **Форма обучения** – заочная, с применением дистанционных образовательных технологий

1.6. **Режим занятий**

Учебная нагрузка устанавливается не более 8 часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

	Наименование дисциплин, практик, итоговой аттестации	Общая трудоемкость	Аудиторные занятия, час				СРС, час	Текущий контроль		
			Всего	из них				Реф	РК	Т
				Лекции	Лаб.раб	Практ. занятия				
1	Введение в прокторинг	2	2	2	-	-	-	-	-	т
2	Психолого-педагогическое сопровождение прокторинга	2	2	2	-	-	-	-	-	т
3	Организационно-методическое обеспечение прокторинга	2	2	2	-	-	-	-	-	т
4	Практический прокторинг	28	28	-	-	28	-	-	-	т
5	Итоговое тестирование	2	-	-	-	2	-	-	-	т
	Итого	36	34	6	-	30	-			
	Текущий контроль		тестирование							

2.2. Календарный учебный график

Учебные занятия проводятся в течение шести недель 4-8 часов в неделю. Слушатели выбирают день или два в неделю, когда будут осуществлять практический прокторинг в системе прокторинга Экзамус. Сессия прокторинга состоит из 4 академических часов.

2.3. Рабочая программа учебных предметов

Модуль 1. Введение в прокторинг, 2 часа

Тема 1. Общие понятия и технология проведения.

Классификация режимов прокторинга. Технология синхронного онлайн-прокторинга. Нарушения в онлайн-прокторинге. Виды нарушений Виды нарушений, автоматически фиксируемые системой. Виды нарушений, фиксируемые проктором. Достоинства и недостатки онлайн-прокторинга.

Тема 2. Программно-аппаратные средства организации прокторинга.

Вид контроля: тестовое задание.

Модуль 2. Психолого-педагогическое сопровождение прокторинга, 2 часа

Тема 3. Профессиональные требования к проктору: личные и профессиональные качества. Кодекс проктора. Действия в конфликтных ситуациях.

Тема 4. Обучение прокторов. Алгоритм обучения прокторов: установочный вебинар, онлайн-курс или очное обучение, практикум, итоговое тестирование, сертификация.

Вид контроля: тестовое задание.

Модуль 3. Организационно-методическое обеспечение прокторинга, 2 часа

Тема 5. Организация и сопровождение прокторинга.

Организация прокторинга в образовательном учреждении. Сопровождение прокторинга со стороны образовательного учреждения. Действия проктора. Номенклатура документов для организации и сопровождения прокторинга. Примеры документов и шаблоны их заполнения.

Тема 6. Альтернативный прокторинг.

Назначение альтернативного прокторинга. Технология альтернативного прокторинга (план Б). Средства организации плана Б.

Вид контроля: тестовое задание.

Модуль 4. Практический прокторинг, 28 часов

Занятие 1. Организация тестового сеанса.

Занятие 2 -7. Практический прокторинг в системе Экзамус.

Вид контроля: протокол сеанса прокторинга.

Модуль 5. Итоговое тестирование, 2 часа

3. Организационно-педагогические условия

Соблюдение требований к кадровым условиям реализации дополнительной программы:

а) преподавательский состав образовательной организации, обеспечивающий образовательный процесс, обладает высшим образованием и стажем преподавания по изучаемой тематике не менее 1 года и (или) практической работы в областях знаний, предусмотренных модулями программы, не менее 3 (трех) лет.

Образовательный процесс по дисциплинам (модулям) обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю дисциплины (модулю), и ученую степень или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью.

б) образовательной организацией наряду с традиционными лекционно-семинарскими занятиями применяются современные эффективные методики преподавания с применением интерактивных форм обучения, аудиовизуальных средств, информационно-телекоммуникационных ресурсов и наглядных учебных пособий.

В процессе реализации программы используется онлайн-курс на платформе Stepik, где размещены лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия (практикумы), технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения. При реализации учебного процесса используются сетевые формы образовательного взаимодействия, элементы дистанционного педагогического сопровождения учебной деятельности. Практическая работа организовывается на основе системы заданий для индивидуальной работы.

Соблюдение требований к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению дополнительной программы:

а) образовательная организация располагает необходимой материально-технической базой, включая современные аудитории, библиотеку, аудиовизуальные средства обучения, мультимедийную аппаратуру, оргтехнику, копировальные аппараты.

Материальная база соответствует санитарным и техническим нормам и правилам и обеспечивает проведение всех видов практической и дисциплинарной подготовки слушателей, предусмотренных учебным планом реализуемой дополнительной программы.

Для проведения занятий по практическому прокторингу каждый слушатель должен иметь:

1. Исправный стационарный компьютер или ноутбук (планшеты, смартфоны и иные мобильные устройства не поддерживаются), конфигурация компьютера:

- Процессор - Intel Core 2 DUO или AMD Athlon x2, либо более новые модели с поддержкой SSE3, с 2 ядрами и больше, и частотой 1,8 ГГц и выше;

- Оперативная память - 4 ГБ и больше;

- Свободное место на диске - 500 МБ;

2. Наличие исправной и включенной фронтальной веб-камеры (включая встроенные в ноутбуки) с разрешением 640x480 и выше.

3. Наличие исправного и включенного микрофона (включая встроенные в ноутбуки).

4. Наличие интернет-соединения со стабильной скоростью передачи данных от пользователя не ниже 1 Мбит/с.

4. Формы аттестации и оценочные материалы

Образовательная организация несет ответственность за качество подготовки слушателей и реализацию дополнительной программы в полном объеме в соответствии с учебным планом.

Оценка качества освоения дополнительной программы слушателей включает текущий контроль успеваемости. Текущий контроль успеваемости слушателей по программе осуществляется в формате тестирования, решения кейсов.

Слушателям, успешно освоившим дополнительную программу, выдается сертификат об обучении.

5. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы включает в себя онлайн-курс на платформе Stepik, презентации к лекциям и практическим занятиям, раздаточные материалы, вопросы текущей и промежуточной аттестации по дисциплинам.

Организовано дистанционное сопровождение обучения и последующая послекурсовая поддержка слушателей на базе онлайн-курса и канала в Telegram, где слушатели имеют возможность обмениваться мнениями, получать консультацию преподавателя и работать с учебно-методическими материалами курса после его окончания.

Перечень рекомендуемых учебных изданий:

1. Активные процессы в современном русском языке: национальное и интернациональное : сборник научных трудов / отв. ред. Л. В. Рацибурская. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 940 с. - ISBN 978-5-9765-4550-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1863965> (дата обращения: 01.02.2022).

2. Бобко, Е. А. Прокторинг как современный инструмент оценки персонала / Е. А. Бобко, Э. В. Рыбакова // Экономика и управление: ключевые проблемы и перспективы

развития : Материалы XII международной научно-практической конференции, Тихорецк, 23 апреля 2021 года / Под общей редакцией Е.В. Королук. – Тихорецк, 2021. – С. 67-72.

3. Ванягин, В. Е. Технология прокторинга в дистанционном образовании в высшей военной школе / В. Е. Ванягин, М. Р. Ванягина // Вестник НЦБЖД. – 2021. – № 2(48). – С. 19-26.

4. Виртуализация отечественного образовательного пространства: Монография / Борисенко И.Г., Черных С.И. - Краснояр.:СФУ, 2016. - 172 с.: ISBN 978-5-7638-3404-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/967216>. Дата обращения 01 февраля 2022 г.

5. Глотова, М. Ю. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога : учебное пособие / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова. - Москва : МПГУ, 2020. - 252 с. - ISBN 978-5-4263-0870-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1316675> (дата обращения: 01.02.2022)

6. Добровинский, Д. С. Прокторинг как инструмент развития дистанционного образования / Д. С. Добровинский, И. В. Ловецкий, М. А. Попов // Научно-техническое и экономическое сотрудничество стран АТР в XXI веке. – 2018. – Т. 2. – С. 27-32.

7. Интеграция образования в области естественных и точных наук : монография / под ред. Е. В. Барановой. - Санкт-Петербург : РГПУ им. Герцена, 2019. - 200 с. - ISBN 978-5-8064-2803-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1865122> (дата обращения: 01.02.2022).

8. Информационные системы и цифровые технологии : учебное пособие : в 2 ч. Ч. 2. Практикум / под общ. ред. проф. В.В. Трофимова, доц. Т.А. Макаручук. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 217 с. - ISBN 978-5-16-109676-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1786661> (дата обращения: 01.02.2022).

9. Кислухина Ирина Анатольевна Использование дистанционных образовательных технологий в системе высшего образования: проблемы и перспективы // УЭКС. 2017. №9 (103). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-distantsionnyh-obrazovatelnyh-tehnologiy-v-sisteme-vysshego-obrazovaniya-problemy-i-perspektivy> (дата обращения: 01.02.2022).

10. Максимова, А. А. Основы педагогической коммуникации : учебное пособие / А. А. Максимова. — 3-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2020. — 167 с. - ISBN 978-5-9765-1943-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1140616> (дата обращения: 01.02.2022).

11. Педагогическая концепция цифрового профессионального образования и обучения : монография / В. И. Блинов, И. С. Сергеев, Е. Ю. Есенина [и др.] ; под науч. ред. В. И. Блинова. - Москва : Дело (РАНХиГС), 2020. - 112 с. - ISBN 978-5-85006-240-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1862430> (дата обращения: 01.02.2022).

12. Российское высшее образование: уроки пандемии и меры по развитию системы : монография / науч. ред. Е. А. Суханова. - Томск : Изд-во Том. гос. ун-та, 2020. - 200 с. - (Серия «Развитие высшего образования: исследования, проекты, стратегия»). - ISBN 978-5-94621-968-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1865005> (дата обращения: 01.02.2022).

13. Технологии обучения и развития персонала в организации : учебник / под ред. М.В. Полевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 273 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI

10.12737/1003926. - ISBN 978-5-16-016387-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1003926> (дата обращения: 01.02.2022).

14. Харламенко И.В., Фролова Л.В. Экзамен в электронном формате: преимущества, недостатки, возможные перспективы использования. // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2020. № 4. - С.168-174.